

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Башкирская гимназия № 140 им. Зайнаб Бииевой»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено:  
На педагогическом совете  
МБОУ «Башкирская гимназия  
№140 им. З.Бииевой»  
Протокол № 1  
От «24» августа 2021 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Башкирская  
гимназия №140 им. З.Бииевой»  
Ф.Н.Буляков



**Программа воспитания МБОУ  
«Башкирская гимназия №140 им.З.Бииевой»  
на 2021-2022 учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Башкирская гимназия № 140 им. Зайнаб Биишевой»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено:  
На педагогическом совете  
МБОУ «Башкирская гимназия  
№140 им. З.Биишевой»  
Протокол № 1  
От «24» августа 2021 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Башкирская  
гимназия №140 им. З.Биишевой»  
\_\_\_\_\_ Ф.Н.Буляков

**Программа воспитания МБОУ  
«Башкирская гимназия №140 им.З.Биишевой»  
на 2021-2022 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания разработана на основе следующих документов:

1. [Конституция РФ \(принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.\)](#)
2. Закон Российской Федерации «[Об образовании](#) в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. от 21.07.2014)
3. [Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989](#)
4. Закон №124-ФЗ "Об основных [гарантиях прав ребенка](#) в Российской Федерации" от 24.07.1998
5. Профессиональный стандарт "[Педагог](#) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ([ФГОС НОО](#)) в части:
  - 19.6. [Программа духовно-нравственного развития](#), воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества).
  - 19.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ([ФГОС ООО](#)) в части:
  - 18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России).
8. [Стратегия развития воспитания](#) в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р.
9. Федеральный закон Российской Федерации [об организации внеурочной](#)

деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.

10. Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (14 апреля 1995 г.).

11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014 г. «СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

12. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

13. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Письмо Минобразования России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

16. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

17. Письмо Минобразования РФ от 21.06.2001 N 480/30-16 «О Методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях»

18. ПРИКАЗ от 10 января 2017 г. N 10н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ"

19. План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства"  
Указ президента

20. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УТОЧНЕНИЮ ПОНЯТИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ЧАСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672)<https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.08.2017-N-09-1672/>

21. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Нормативно-правовая база по вопросу профилактики асоциального поведения среди детей и молодежи

22. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ

23. Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 № 485 "Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации"

Федерации".

24. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (Постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. №629.)

25. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями)

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых объединений, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

МБОУ «Башкирская гимназия №140 им.З.Биишевой»- это гимназия, которая богата своей историей и традициями.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Всего в гимназии 31 класс: 14 классов в начальном блоке, 17 классов в основной школе. Учебные занятия проходят в одну смену. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, работа объединений дополнительного образования, внешкольные и общешкольные мероприятия. В гимназии создана детские организации «Алмаш», ДЮП, ЮИД. С 2018 года являемся членами Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Среда воспитательной системы МБОУ «Башкирская гимназия №140 им.З.Биишевой» включает в себя не только возможности школы. Гимназия тесно сотрудничает с Музыкальной школой №5, МБДОУ №16, ЦТ «Содружество». Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят

совместно с ОДН ОП №1, КДН и ЗП Калининского района г.Уфы

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Башкирская гимназия №140 им.З.Биишевой»

находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для

нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Башкирская гимназия №140 им.З.Биишевой» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют



его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с

людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- 2) приобщить школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- 3) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 4) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 5) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 12) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 13) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 14) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения**

В программе воспитания должны быть предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают *ориентирами* для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

### **Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:**

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

### **Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
  - знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников;
  - желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
  - уважительное отношение к представителям всех национальностей;
  - знание государственных праздников, их значения в истории страны;
  - умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
  - социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
  - понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
  - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
  - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
  - понимание необходимости самодисциплины;
  - умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

### **Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:**

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:**

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Ожидаемый результат воспитательной системы – успешные в решении жизненных и профессиональных проблем выпускники, сохранившие интерес к знаниям, способные соизмерять свои возможности и пожелания с реалиями и ожиданиями общества, осознающие свой гражданский статус, связывающие свои жизненные цели и планы с целями развития общества, государства, цивилизации, владеющие представлениями об истинных культурных и социальных ценностях, готовые к их сохранению, умножению, культурному обмену. Воспитательная система в контексте заданных целей рассматривается как дружественная для всех участников педагогического процесса, культуроемкая, компетентная эффективная среда активной жизнедеятельности, в которой происходит обучение, воспитание и социализация личности. Исходя из этих положений нами разработана модель выпускника школы.

### МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Выпускник школы – это человек с определенным социально – принятым способом поведения, являющийся носителем общечеловеческих ценностей, осознанной нравственной позицией

**Я – ПРОФЕССИОНАЛ** Профессионал – способный осознавать значение профессии и её место в системе общественного разделения труда

**Я – СЕМЬЯНИН** Ответственный за себя и других, следующий этикету супружеских взаимоотношений, стремящийся к здоровому образу жизни, как главной ценности.

Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ Патриот, ощущающий ответственность за настоящее и будущее Отечества..

Я – ВЫПУСКНИК Социально компетентная личность, способная реализовать себя в различных социальных сферах современного общества.

Я- СВОБОДНАЯ ЛИЧНОСТЬ Обладающая гуманистическим мировоззрением, видит личность в себе и других, успешно взаимодействует с социумом.

Я – ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ Интеллигент, приверженный к общечеловеческим духовным идеалам, способный к саморегуляции, сознательному управлению своим поведением.

Я - ЖИТЕЛЬ ЗЕМЛИ Носитель эстетических установок по отношению к культуре и природе, ориентированный на познание себя, людей, мира

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы .

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с

семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,



которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности .

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом :

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **3.7. Модуль «Профилактика ДДТТ»**

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны

Совместная деятельность педагогов и школьников по профилактике предупреждения дорожно-транспортного травматизма включает в себя профессиональное просвещение школьников; беседы с сотрудниками ГИБДД, просмотр кинофильмов по ПДД, проведение конкурсов, викторин, выпуск стенгазет, информационных листовок, организовывать праздники, создавать отряды юных инспекторов движения (ЮИД), выступления агитбригад и др.. Задача совместной деятельности педагога и ребенка:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей направленные на защиту здоровья и сохранение жизни;
- сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

### **3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени

и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или

иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной

диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;



- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.12. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

Патриотическое воспитание – направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Реализация модуля предполагает: систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе. Конечным результатом реализации модуля должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание воспитанников, как основа личности гражданина России.

Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: тематические классные часы, уроки мужества, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, конкурсы, посещение музея, праздники, конференции, посвященные памятным датам, дням воинской славы, конкурсы рисунков, творческих работ, научно-практические конференции, чтения, и т.д. Участие гимназистов в соревнованиях «Безопасное колесо», «Зарница» и др. Традиционное участие в акции «Георгиевская ленточка».

## **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ

воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта класса	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
День Знаний «Основы безопасности жизнедеятельности»	1-4	сентябрь	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож.
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности	1-4	октябрь	Классные руководители
День здоровья	1-4	сентябрь	ЗДВР,МО уч. физкультуры, кл.рук.
Выставка ярмарка «Дары осени»	1-4	октябрь	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
Праздник «Учитель, перед именем твоим..»	1-4	октябрь	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
Кл.час «День Республики»	1-4	октябрь	Классные руководители
День пожилых	1-4	октябрь	Классные руководители
День народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция « «5» для мамы»	1-4	ноябрь	Классные руководители
День матери в России	1-4	ноябрь	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
День Неизвестного Солдата	1-4	декабрь	Классные руководители
Новогодние праздники	1-4	декабрь	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
День полного	1-4	январь	Классные

освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)			руководители
Спортивные соревнования «Зарница»	1-4	февраль	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
«Республиканский конкурс творческих проектов «Жизнь и творчество Зайнаб Бишевой»	1-4	февраль	Классные руководители, ответственные
«Смотр строя и песни»	1-4	февраль	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
Международный день родного языка	1-4	февраль	Классные руководители
Международный женский день	1-4	март	Классные руководители
День космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Классные руководители
Месячник по профилактики правонарушений	1-4	октябрь, апрель	Социальный педагог, СПС
Праздник «Прощай, начальная школа»	1-4	май	Классные руководители
«Сабантуй», посвященный Международному дню защиты детей»	1-4	1 июня	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
«Скорочтение», «Поиграй со мной», «Азбука здорового питания», «Занимательная математика», «Учимся играя»	1а,1б,1в,1г	В течение года	Учителя начальных классов
«Я пешеход», «Удивительный мир слов», «Поиграй со мной», «Занимательная математика», «Юный	2а, 2в	В течение года	Учителя начальных классов

турист»			
«Праздники и традиции, ремесла народов Башкортостана» «Удивительный мир слов», «Поиграй со мной», «Занимательная математика», «Юный турист»	2б	В течение года	Учителя начальных классов
«Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «История культуры Башкортостана», «Поиграй со мной», «Я пешеход»	3а,3б,3в	В течение года	Учителя начальных классов
«Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «История и культура родного края» «Основы финансовой грамотности»	3г	В течение года	Учителя начальных классов
«Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Поиграй со мной», «Я - исследователь»	4а,4б,4в	В течение года	Учителя начальных классов
<b>Самоуправление</b>			
Выборы классного актива	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Линейки	1-4	раз в четверть	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
<b>Детские общественные объединения</b>			
Работа отряда ЮИД	1-4	в течение года	Классный руководитель
работа отряда ДЮП	1-4	в течение года	Классный руководитель
<b>Профилактика ДДТТ</b>			

«Минутка безопасности»	1-4	ежедневно	Классные руководители
Проведение инструктажа по ПДД, правилам поведения на улице, в общественном транспорте	1-4	раз в четверть	Классные руководители
Классный час по программе профилактики ДДТТ	1-4	раз в месяц	Классные руководители
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Пешие прогулки	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в организации и на предприятия города	1-4	в течение года	Классные руководители
Выезд в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.	1-4	Раз в четверть	Классные руководители
<b>Профорientация</b>			
Классные часы «В мире профессий»	1-4	3 четверть	Классные руководители
Экскурсии в организации, на предприятия, музеи и пр	1-4	в течение года	Классные руководители
Библиотечные уроки «Профессии будущего»	1-4	в течение года	Зав. Библиотекой ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
Сбор материалов для газеты «Килесек»	1-4	по плану выпуска	Хабилова Д.В. Андреева Т.Ю. Классные руководители
Предоставление информации для сайта гимназии	1-4	в течение года	Хабилова Д.В. Андреева Т.Ю. Классные руководители
Оформление школьных и классных стендов	1-4	еженедельно	Зам.дир.по ВР кл.руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Классные	1-4	один раз в	Классные

родительские собрания		четверть	руководители
Общешкольное родительское заседание	1-4	один раз в четверть	Администрация гимназии
Новогодние праздники	1-4	декабрь	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
Новогодние семейные игры	1-4	январь	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	март	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
Подготовка школы к новому учебному году	1-4	июнь	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей	1-4	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, Уч. предметники
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
Вызовы на заседания КДН и ЗП	1-4	в течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в делах класса	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями	1-4	в течение года	Классные руководители
Информирование родителей в случае непосещения ребенком гимназии	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Проведение тренировочной эвакуации.	1-4	два раза в год	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
Конкурс стенгазет «Мой Башкортостан»	1-4	октябрь	Классные руководители
Классный час	1-4	октябрь	Классные

посвященный Дню Республики			руководители
Классный час «Ко Дню народного единства»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классный час «День неизвестного солдата»	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «День героев Отечества»	1-4	декабрь	Классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	1-4	февраль	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
Участие во Всероссийских патриотических акциях	1-4	Март, апрель, май	Классные руководители
Проведение Уроков Мужества	1-4	май	Классные руководители
Участие в акции «Георгиевская лента»	1-4	май	Классные руководители
<b>Классное руководство и наставничество</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ 5-8 КЛАССОВ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта класса	5-8	1-2 неделя сентября	Классные руководители
День Знаний «Основы безопасности жизнедеятельности»	5-8	сентябрь	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож



День солидарности в борьбе с терроризмом	5-8	сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности	5-8	октябрь	Классные руководители
День здоровья	5-8	сентябрь	ЗДВР, МО учит. Физкультуры, кл.рук.Ст.вож
Выставка ярмарка «Дары осени»	5-8	октябрь	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
Праздник «Учитель, перед именем твоим..»	5-8	октябрь	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
День Республики	5-8	октябрь	Классные руководители
День пожилых	5-8	октябрь	Классные руководители
День народного единства	5-8	ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности	5-8	ноябрь	Классные руководители
Акция « «5» для мамы»	5-8	ноябрь	Классные руководители
День матери в России	5-8	ноябрь	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
Новогодние праздники	5-8	декабрь	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
День Памяти Жертв Холокоста	8 кл	январь	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
Кл.час «Подвиг Тани Савичевой»	5-7	январь	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
Спортивные соревнования «Зарница»	5-8	февраль	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
«Республиканский конкурс творческих проектов «Жизнь и творчество Зайнаб Бишевой»	5-8	февраль	Классные руководители, ответственные
Участие в КВН «Шаяниум»	5-8	февраль	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
«Смотр строя и песни»	5-8	февраль	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
Международный день родного языка	5-8	февраль	Классные руководители
Международный женский день	5-8	март	Классные руководители
День космонавтики	5-7	апрель	Классные руководители
Акция «Георгиевская	5-8	май	Классные руководители

ленточка»			
Акция «Бессмертный полк»	8	май	ЗДВР, Кл.рук
Месячник по профилактике правонарушений	5-8	октябрь, апрель	Социальный педагог
Праздник «Последний звонок»	5-8	май	Классные руководители
«Сабантуй», посвященный Международному дню защиты детей»	5-8	1 июня	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
«Психология . Азбука общения», «Финансовая грамотность», «Легкая атлетика»	5а	в течение года	Ответственные
«Психология . Азбука общения», «Башкирский язык»	5б	в течение года	Ответственные
«Легкая атлетика», «Художественно-творческая деятельность», «Психология . Азбука общения»,	5в	в течение года	Ответственные
«Художественно-творческая деятельность», «Легкая атлетика», «Финансовая грамотность»,	6а	в течение года	Ответственные
«Легкая атлетика», «Башкирский язык»	6б	в течение года	Ответственные
«Финансовая грамотность», «Художественно-творческая деятельность», «Легкая атлетика»,	7а	в течение года	Ответственные
«Легкая атлетика», «Башкирский язык»	7б	в течение года	Ответственные
«Художественно-	7в	в течение года	Ответственные

творческая деятельность», «Финансовая грамотность»,			
«Семьеведение», «Легкая атлетика», «Художественно-творческая деятельность»,	8а	в течение года	Ответственные
«Башкирский язык», «Семьеведение», «Легкая атлетика»,	8б	в течение года	Ответственные
«Семьеведение», «Легкая атлетика», «Художественно-творческая деятельность»,	8в	в течение года	Ответственные
«Семьеведение», «Легкая атлетика», «Художественно-творческая деятельность»,	8г	в течение года	Ответственные
<b>Самоуправление</b>			
Выборы классного актива	5-8	сентябрь	Классный руководитель
Линейки	5-8	раз в четверть	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
Заседание парламента гимназии	5-8	раз в четверть	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
Участие в акции «Доброе сердце»	5-8	один раз в год	Хабирова Д.В.
<b>Детские общественные объединения</b>			
Формирование органов самоуправления	5-8	в течение года	Классный руководитель
Футбольные, хоккейные, лыжные соревнования,	5-8	в течение года	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
Работа ЮНАРМИИ	5-8 классы	в течение года	Классный руководитель
<b>Профилактика ДДТТ</b>			
«Минутка безопасности»	5-8	ежедневно	Классные руководители
Проведение инструктажа по ПДД, правилам поведения на улице, в	5-8	раз в четверть	Классные руководители

общественном транспорте			
Классный час по программе профилактики ДДТТ	5-8	раз в месяц	Классные руководители
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Экскурсии в организации и на предприятия города	5-8	в течение года	Классные руководители
Выезд в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.	5-8	Раз в четверть	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Классные часы «В мире профессий»	5-8	3 четверть	Классные руководители
Регистрация на сайте «Билет в будущее»	6-8	сентябрь	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
Посещение по учебным заведениям (День открытых дверей в техникуме, в колледжах)	8	в течение года	Классные руководители
Просмотр открытых уроков в режиме интернет-трансляция на портале «ПроеКТОриЯ»	8	в течение года	ЗДВР, кл.рук.Яппарова С.Ф.
Экскурсии в организации, на предприятия, музеи и пр(УМПО ит.д.)	5-8	в течение года	Классные руководители
Участие профориентационном проекте «Только вместе».	8	в течение года	Классные руководители
Участие в республиканском фестивале «World skills»	7-8	в течение года	ЗДВР
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
Сбор материалов для газеты «Килесек»	5-8	по плану выпуска	Хабирова Д.В. Андреева Т.Ю. Классные руководители
Предоставление	5-8	в течение года	Хабирова Д.В.

информации для сайта гимназии			Андреева Т.Ю. Классные руководители
Оформление школьных и классных стендов	5-8	еженедельно	Зам.дир.по ВР кл.руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Классные родительские собрания	5-8	один раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское заседание	5-8	один раз в четверть	Администрация гимназии
Новогодние праздники	5-8	декабрь	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
Подготовка школы к новому учебному году	5-8	июнь	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей	5-8	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, Уч. предметники
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	5-8	в течение года	Классные руководители
Вызовы на заседания КДН и ЗП	5-8	в течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в делах класса	5-8	в течение года	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями	5-8	в течение года	Классные руководители
Информирование родителей в случае непосещения ребенком гимназии	5-8	в течение года	Классные руководители
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-8	сентябрь	Классные руководители
Проведение тренировочной эвакуации.	5-8	два раза в год	Садыков Р.Р.
Конкурс стенгазет «Мой Башкортостан»	5-6	октябрь	Классные руководители

Классный час посвященный Дню Республики	5-8	октябрь	Классные руководители
Классный час «Ко Дню народного единства»	5-8	ноябрь	Классные руководители
Классный час «День неизвестного солдата»	5-8	декабрь	Классные руководители
Акция «День героев Отечества»	5-8	декабрь	Классные руководители
Уроки Конституции РБ и РФ	5-8	декабрь	Классные руководители
Конкурс агитбригад «Салют, Победа»	5-8	январь	Классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	5-8	февраль	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
Участие во Всероссийских патриотических акциях	5-8	Март, апрель, май	Классные руководители
Проведение Уроков Мужества	5-8	май	Классные руководители
Участие в акции «Георгиевская лента»	5-8	май	Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	8 классы	май	ЗДВР, ответственные Кл.рук
<b>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)</b>			
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</b>			

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ 9-11 КЛАССОВ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального	9-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители

паспорта класса			
День Знаний «Основы безопасности жизнедеятельности»	9-11	сентябрь	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
День солидарности в борьбе с терроризмом	9-11	сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности	9-11	октябрь	Классные руководители
День здоровья	9-11	сентябрь	Ответственные
Выставка ярмарка «Дары осени»	9-11	октябрь	Ответственные
Праздник «Учитель, перед именем твоим..»	9-11	октябрь	Ответственные
День Республики	9-11	октябрь	Классные руководители
День пожилых	9-11	октябрь	Классные руководители
День народного единства	9-11	ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности	9-11	ноябрь	Классные руководители
День матери в России	9-11	ноябрь	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
День Неизвестного Солдата	9-11	декабрь	Классные руководители
Новогодние праздники	9-11	декабрь	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
День Памяти Жертв Холокоста	9-11	январь	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
Спортивные соревнования «Зарница»	9-11	февраль	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
«Республиканский конкурс творческих проектов «Жизнь и творчество Зайнаб Бишевой»	9-11	февраль	ЗДВР,ЗДУВР кл.рук.Ст.вож
«Смотр строя и песни»	9-11	февраль	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
Международный день родного языка	9-11	февраль	Классные руководители
Международный женский день	9-11	март	Классные руководители
Акция «Георгиевская	9-11	май	Классные

ленточка»			руководители
Акция «Бессмертный полк»	9 кл	май	ЗДВР, Кл.рук
Месячник по профилактики правонарушений	9-11	октябрь, апрель	Социальный педагог
Праздник «Последний звонок»	9,11	май	Классные руководители
«Сабантуй», посвященный Международному дню защиты детей»	9-11	1 июня	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
«Выбери свой путь», «легкая атлетика»,	9а	в течение года	Ответственные
«Башкирский язык», «Выбери свой путь»	9б	в течение года	Ответственные
«Шаги к успеху», «Башкирский язык», «Физика в задачах», «Мир информатики»	10- 11	в течение года	Ответственные
<b>Самоуправление</b>			
Выборы классного актива	9-11	сентябрь	Классный руководитель
Линейки	9-11	раз в четверть	ответственные
Заседание парламента гимназии	9-11	раз в четверть	ответственные
Участие в акции «Доброе сердце»	9-11	один раз в год	Ст.вожатый
<b>Детские общественные объединения</b>			
Формирование органов самоуправления	9-11	в течение года	Классный руководитель
Футбольные, хоккейные, лыжные соревнования,	9-11	в течение года	МО учит. Физкультуры кл.рук.
<b>Профилактика ДДТТ</b>			
«Минутка безопасности»	9-11	ежедневно	Классные руководители
Проведение инструктажа по ПДД, правилам поведения на улице, в общественном	9-11	раз в четверть	Классные руководители



транспорте			
Классный час по программе профилактики ДДТТ	9-11	раз в месяц	Классные руководители
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Экскурсии в организации и на предприятия города	9-11	в течение года	Классные руководители
Выезд в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.	9-11	Раз в четверть	Классные руководители
<b>Профорientация</b>			
Классные часы «В мире профессий»	9-11	3 четверть	Классные руководители
Регистрация на сайте «Билет в будущее»	9-11	сентябрь	ЗДВР, Яппарова С.Ф., кл.рук
Посещение по учебным заведениям (День открытых дверей в техникуме, в колледжах)	8,9,10	в течение года	Классные руководители
Посещение по учебным заведениям (День открытых дверей в университетах по учебным заведениям)	10-11	в течение года	Классные руководители
Просмотр открытых уроков в режиме интернет-трансляция на портале «ПроеКТОрия»	9-11	в течение года	ЗДВР, Яппарова С.Ф.Кл.рук.
Экскурсии в организации, на предприятия, музеи и пр(УМПО ит.д.)	9-11	в течение года	Классные руководители
Участие профорientационном проекте «Только вместе».	9-11	в течение года	Классные руководители
Участие в республиканском фестивале «World skills»	9-11	в течение года	ЗДВР

<b>Школьные и социальные медиа</b>			
Сбор материалов для газеты «Килесек»	9-11	по плану выпуска	Хабирова Д.В. Андреева Т.Ю. Классные руководители
Предоставление информации для сайта гимназии	9-11	в течение года	Хабирова Д.В. Андреева Т.Ю. Классные руководители
Оформление школьных и классных стендов	9-11	еженедельно	Зам.дир.по ВР кл.руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Классные родительские собрания	9-11	один раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское заседание	9-11	один раз в четверть	Администрация гимназии
Новогодние праздники	9-11	декабрь	ЗДВР, кл.рук.Ст.вож
Подготовка школы к новому учебному году	9-11	июнь	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей	9-11	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, Уч. предметники
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	9-11	в течение года	Классные руководители
Вызовы на заседания КДН и ЗП	9-11	в течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в делах класса	9-11	в течение года	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями	9-11	в течение года	Классные руководители
Информирование родителей в случае непосещения ребенком гимназии	9-11	в течение года	Классные руководители
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			

«День солидарности в борьбе с терроризмом»	9-11	сентябрь	Классные руководители
Проведение тренировочной эвакуации.	9-11	два раза в год	Садыков Р.Р. ЗДВР, кл.рук.
Классный час посвященный Дню Республики	9-11	октябрь	Классные руководители
Классный час «Ко Дню народного единства»	9-11	ноябрь	Классные руководители
Классный час «День неизвестного солдата»	9-11	декабрь	Классные руководители
Уроки Конституции РБ и РФ	9-11	декабрь	Классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	9-11	февраль	ЗДВР, кл.рук. Ст.вож
Участие во Всероссийских патриотических акциях	10	Март, апрель, май	Классные руководители
Проведение Уроков Мужества	9-11	май	Классные руководители
Участие в акции «Георгиевская лента»	9-11	май	Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	9 классы	май	ЗДВР, Кл.рук
<b>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)</b>			
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</b>			

